

# 吉林建筑大学市政与环境工程学院

## 青年教师工程能力培养机制

1. 新任青年教师在上岗以前必须先到的企业参与工程实践，培养关于专业工程的创造实践能力，拓宽工程研究视野，并与合作企业保持长期的伙伴关系，在具有一定的实践准备经历并现场实训一定时间后才可独立承担相应的教学任务。

2. 构建青年教师工程能力培养基地。由学院牵头与友好企业达成协议，形成固定的基地，并根据具体情况做出规定计划地组织教师到企业去参观交流、学习进修，邀请企业专家来校讲课培训，使教师始终保持与生产实际的紧密联系，向学生讲授的教学内容始终保持与生产和发展同步。

3. 鼓励青年教师积极参与企业的攻关课题，促进科研成果向生产力的转化，为企业带来经济效益，维护长期合作。

4. 支持教师参加校内外组织的实践培训。

5. 青年教师首先跟随设计经验丰富的老师做授课助教，全程听课学习，并辅修学校教学平台中的校外设计类课程，逐步树立起工程设计概念，掌握基本的工程设计方法，熟悉工程设计案例与常用的设计软件，了解工程设计相关标准与注意事项等。

5. 课堂教学中，要熟悉产品的生产环节、掌握目前生产技术和工艺设备的现状和发展前沿，以及本行业现状和发展趋势，并在教学中及时拓展新技术、新工艺、新知识和新方法，结合生产实际对学生进

行案例教学。

6. 将教师工程能力的考核纳入到日常考核中，重视对教师专业工程实践水平与成果的评价。

市政与环境工程学院

2021. 11. 01